


Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 А.И.Ефимова
« 30 » 03 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 Л.Т.Садыкова
« 30 » 03 2023 г




Контрольно-оценочные материалы

ОУД. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От « 29 » 03 2023 г.
Председатель ПЦК 

2023 г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки	4
3. Контрольно-оценочные материалы	8
3.1 Текущий контроль	
3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины	8
3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины	38
3.2. Промежуточная аттестация	39
3.2.1. Контрольно – оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины	

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 343,

основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения,

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, 2023 г.

Контрольно-оценочные средства (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык.

КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №1;</p>
<p>Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №2, 3</p>
<p>Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях №3</p>
<p>Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 4,5,6</p>
<p>Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 7, 8,9,10</p>
<p>Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 11</p>

<p>Метапредметные: М1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>М2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37</p>
<p>М3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>М4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 3</p>
<p>М5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>М6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>
<p>Предметные: П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях № 40 Экзамен</p>
<p>П2. сформированность умений создавать</p>	<p>Текущий контроль:</p>

устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	оценка выполнения заданий на практических занятиях № 35,36. 37, 38,39 Экзамен
П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен
П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен
П5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен
П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен
П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практических занятиях Экзамен
Общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка за: - выполнение практических работ; - участие в предметных декадах;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка за: -написание сочинений, эссе; -выполнение практических работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка за: -конспект текста учебника; -ведение записей лекций в рабочей тетради;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка за: -участие в диспутах, дебатах; - построение диалогов разговорного стиля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка за: -знание терминологии образовательной программы; -анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения задач.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка за: -выполнение практических работ

Личностные результаты реализации программы воспитания:	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Оценка за: -участие во всероссийских, региональных конкурсах, мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.) -участие в исследовательской и проектной работе; оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 10 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка за: -участие в исследовательской и проектной работе; -выступление на занятиях с сообщениями; -оформление рефератов; -содержание и оформление мультимедийной презентации -умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР 11 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	Оценка за: -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; -участие в исследовательской и

государства	проектной работе. -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, декадниках по специальности, викторинах, в предметных неделях.
Форма аттестации	Экзамен

3. Контрольно-оценочные материалы

3.1 Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины:

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка

1. Функционально-стилевая принадлежность слова изучается в разделе:

- А) лексика Б) синтаксис В) орфоэпия Г) стилистика

2. Стилистика изучает:

- А) разговорный стиль речи
Б) употребление заимствованных слов
В) основы мастерства публичного выступления
Г) функционально-стилевую принадлежность слова

3. К книжным стилям речи относятся:

- А) научный Б) разговорный В) художественный
Г) публицистический Д) официально-деловой

4. Стил, используемый в сфере бытового обслуживания:

- А) научный стиль Б) разговорный стиль В) публицистический
стил
Г) официально-деловой стиль Д) стил художественной литературы

5. Основная функция письменной речи:

- А) общение с собеседником в условиях непосредственного контакта
Б) фиксация устной речи
В) средство коммуникации между людьми
Г) фактическая, то есть контактоустанавливающая

6. Назовите известные вам типы речи:

- А) описание Б) повествование В) предсказывание Г) загадывание

7. К основным функциональным стилям книжного языка относятся:

- А) научный; Б) простонародный; В) официально-деловой
Г) общепринятый Д) публицистический

8. Для какого функционального стиля характерна диалогическая речь:

- А) разговорного Б) научного В) публицистического Г) официально-делового

9. Монологическую речь характеризует:

- А) официально-деловой стиль Б) научный стиль
В) публицистический стиль Г) разговорный стиль

10. Служебные документы делятся на ...

- А) финансовые и учетные документы; Б) директивные и
распорядительные;
В) информативные и стандартные; Г) личные и деловые письма;

востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование Б) рассуждение В) описание.

24. Определите функционально-смысловой тип текста. После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И. Соколову - Микитову)

А) повествование Б) рассуждение В) описание.

25. Определите функционально-смысловой тип текста. Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование Б) рассуждение В) описание.

26. Разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении -это

А) функциональный стиль Б) публицистический стиль В) официально-деловой

27. Для разговорной речи характерны:

А) кодификация Б) неподготовленность В) тематическое единство.

28. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

29. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

30. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

31. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография

32. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.

33. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон

34. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.

35. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

36. Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

37. Что такое расписка?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

38. Что такое доверенность?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

39. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

40. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи Б) вступление В) главная часть Г) этикетные формулы.

Ответы к разделу № 1:

1.	Г
2.	А
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	А, Б
7.	А, В, Д
8.	А, Б, В
9.	Г
10.	В
11.	Д
12.	А
13.	В
14.	Б
15.	В
16.	В
17.	А, В, Г, Д

18.	А
19.	В
20.	Б
21.	В
22.	А, В
23.	В
24.	А
25.	Б
26.	А
27.	Б
28.	А
29.	В
30.	Б
31.	Г
32.	В
33.	Б
34.	Б
35.	В
36.	Б
37.	А
38.	В
39.	А
40	Г, Б, В, А

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью, без ошибок – 40 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
3. Неправильно выполненное задание – 0 баллов
4. Невыполненное задание – 0 баллов
5. Исправление ответа – 0,5 баллов

Система оценивания:

- «5» - 39-40 баллов
«4» - 33-38 баллов
«3» - 21- 32 баллов
«2» - менее 20 баллов

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

А) морфология, Б) орфография, В) графика, Г) фонетика, Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

А) перевод слова на русский язык, Б) орфографическое письмо,
В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
Г) разбор слова по составу, Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) ы, я, ю Б) а, о, у В) ч, ж, х Г) ц, ф, э Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

А) прописные и строчные; Б) ударные и безударные, В) звонкие и глухие,
Г) мягкие и твердые, Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

А) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.
- 7. Что такое словесное ударение?**
- А) выделение одного слога в слове, Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука, Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка, Б) звуковую сторону языка, В) звуки и буквы,
Г) способы образования слов, Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- А) [‘йаблан’ка], Б) [яблон’ка], В) [‘йаблон’ка], Г) [‘йаблонка], Д) [‘йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить, Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль, Б) неспроста, ослепительный, создавать,
В) ворона, воробей, сорока, Г) руководить, капуста, знобит,
Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря, Б) росток, постелить, обжигать,
В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина,
Д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

- А) мощь Б) моль В) возьми Г) колье Д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настезь,
Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
В) замуж, портьера, пустош,
Г) невтерпежь, испечь, хорош,
Д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,

- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный,
В) горес..ный, радос..ный, Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,
В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный,
Д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер Б) копировать В) начал Г) газопровод Д) камбала.

21. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

- А) [т] Б) [к] В) [х] Г) [с] Д) [ф]

22. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов Б) постановка знаков препинания
В) словарный состав языка Г) состав слова Д) звуки речи

23. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) яблоки Б) пень В) день Г) соловьи Д) скворцы

24. Раздел «Орфоэпия» изучает:

- А) состав слова Б) звуки речи
В) правописание слов Г) словосочетание Д) произношение слов

25. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- А) пьёт Б) ёжик В) ёлка Г) объём Д) полёт

26. Назовите основные средства графики.

- А) звуки Б) буквы В) слоги Г) ударение Д) произношение

27. Звуком речи является:

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
Б) специальный вид письма

- В) совокупность норм речи Г) система ударений Д) фиксация речи

28. Что называется графикой?

- А) акустические свойства Б) звуки человеческой речи
В) классификация звуков Г) способы образования звуков
Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

29. Найдите вариант только со звонкими согласными:

- А) р,й,з,г,ж Б) к,г,ж,д,в В) м,ч,ш,щ,л Г) д,т,з,к,ф Д) н,б,ц,в,м

30. Какая буква обозначает два звука?

- А) э Б) у В) ю Г) ы Д) и

31. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- А) с ошибкой Б) с реки В) с крылом Г) с горы Д) с языком

32. Укажите слово, в котором есть звук О:

- А) отлив Б) огурец В) слепок Г) Москва Д) кровля

33. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- А) бетон Б) печаль В) трясина Г) портфель Д) капуста

34. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) квартал Б) каталог В) дозвонишься Г) средства Д) некролог

35. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

- А) лечить Б) ядерный В) лень Г) стажёр Д) святое

36. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- А) фуражка, грибок Б) сдача, сбить В) сбегать, сделать
Г) сгоряча, сдвинуть Д) сгореть, сгиб

37. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и Б) п...едестал В) ин...екция Г) бул...он Д) уст...е

38. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

- А) след Б) ртуть В) ножик Г) один Д) сварщик

39. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный Б) вкус...ный, прекрас...ный
В) горес...ный, радос...ный Г) искус...ный, ровес...ник
Д) чудес...ный, блес...нуть

40. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответы к разделу 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	А	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Г	А	А	Г	Г	В	А	Г

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Д	А	Д	Д	Б	А	Д	А	В
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Г	Д	В	А	Г	А	В	В	В	А

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью, без ошибок – 40 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
3. Неправильно выполненное задание – 0 баллов
4. Невыполненное задание – 0 баллов
5. Исправление ответа – 0,5 баллов

Система оценивания:

- «5» - 39-40 баллов
«4» - 33-38 баллов
«3» - 21- 32 баллов
«2» - менее 20 баллов

Раздел 3. Лексика и фразеология.

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова; Б) части речи и их формы; В) правила написания слов;
Г) звуковую сторону слова; Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление; Б) хохот, шезлонг; В) съемка, ручка;
Г) компьютер, ландыш; Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра; Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня; Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга; Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса; Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши, Б) положить руку на сердце, В) сложить руки,
Г) не покладая рук, Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный; Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс; Г) командировочные, командированные; Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог; Б) отечество, родина, отчизна; В) метель, пурга, буран;
Г) аккорд, вокализ, мольберт; Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел; Б) набрать в рот воды; В) выйти сухим из воды;
Г) как рыба в воде; Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия; Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник; Г) опосля, прислухаться, не сердчай;
Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза; Б) акварель, гуашь, палитра; В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно; Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь; Б) берег, город, молоко; В) аббат, атака, жюри;
Г) ладонь, корова, дочь, Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг; Б) во веки веков; В) вступить в брак;
Г) сдерживать слово; Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер; Б) звездная ночь; В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо; Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

16. Укажите неверное утверждение.

- а) Существует два вида словосочетаний – свободные и устойчивые.
б) Фразеологизмы различаются сферой употребления.
в) Источником многих фразеологизмов является русская классическая литература.
г) Структура фразеологизмов проницаема, порядок компонентов может меняться.

17. Укажите строку, в которой все выражения являются фразеологизмами.

- а) с корабля на бал, как с гуся вода, засучить рукавчики
б) играть в кошки-мышки, обливать грязью, бить баклуши
в) как свои пять пальцев, сломя голову, килограмм соли съели
г) тришкин кафтан, почётная грамота, бередишь душу

18. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Неверный друг – опасный враг. (С.Маршак)
б) И веют древними поверьями её упругие шелка. (А.Блок)
в) Он всю литературу как свои пять пальцев знал. (Б.Лавренёв)
г) Чуть стелется туман над золотистой нивой. (К.Фофанов)

19. Какое сочетание слов не является фразеологизмом?

- а) белый танец б) белый стих в) белая рубашка г) белое вино

20. В каком предложении нет фразеологизма?

- а) Я заканчиваю обучение в педагогическом колледже и уже без пяти минут педагог.
б) Сию минуту верните мне мою книгу!
в) Встречающие с минуту на минуту ждали прибытия поезда.
г) На часах без пяти минут одиннадцать.

21. Укажите фразеологическое сращение.

- а) зарезать без ножа б) попасть впросак в) злость берет г) ни жив ни мертв

22. Укажите фразеологическое единство.

- а) из рук вон б) щекотливый вопрос в) плыть по течению г) нахмурить брови

23. Укажите фразеологическое сочетание:

- а) шутка сказать б) без году неделя в) потерпеть крах г) прикусить язык

24. Какой фразеологизм имеет значение «затевается хлопотное, сложное, неприятное дело»?

- а) каша в голове б) каши не сварить в) каши просят г) каша заварилась

25. Какой фразеологизм имеет значение «совершать необдуманные поступки»?

- а) курить фимиами б) петь дифирамбы в) терять голову г) биться как рыба об лед

26. Какой фразеологизм имеет значение «правильно оценивать истинное положение дел»?

- а) смотреть в оба б) смотреть другими глазами
в) смотреть сквозь пальцы г) смотреть правде в глаза

27. Укажите фразеологизм – синоним выражению очень любить.

- а) положить руку на сердце б) яблоку негде упасть в) души не чаять г) себе дорожке

28. Укажите синоним фразеологизму как в воду канул.

- а) во что бы то ни стало б) ни слуху ни духу
в) через пень колоду г) одним миром мазаны

29. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?

- а) на краю света, бы знает где, за тридевять земель
б) держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами
в) бить баклуши, собак гонять, лодыря гонять
г) болеть душой, принимать участие, входить в положение

30. Укажите антоним фразеологизму отлегло от сердца.

- а) скрепя сердце б) кошки скребут на душе в) голова идет кругом г) кривить душой

31. Какая пара фразеологизмов не является антонимами?

- а) капля в море, сколько душе угодно б) взять себя в руки, заварить кашу
в) выеденного яйца не стоит, цены нет г) воспрянуть духом, повесить голову

32. Укажите разговорно-бытовой фразеологизм.

- а) холодная война б) сесть в калошу в) довести до сведения г) лебединая песня

33. Укажите официально-деловой фразеологизм.

- а) выжить из ума б) тайное голосование в) земля обетованная г) вооружённые силы

34. Укажите литературно-поэтический фразеологизм.

- а) во все лопатки б) принять резолюцию в) красная девица г) слуга двух господ

35. Укажите предложение с речевой ошибкой, связанной с употреблением фразеологизма.

- а) Оратор уделил большое внимание этой проблеме.
б) Этот герой не играет важное значение в пьесе.
в) Религия играет важную роль в жизни человека.
г) Нам нужно сейчас работать не покладая рук.

36. Укажите неверное утверждение.

- а) Существуют фразеологизмы-синонимы.
б) Устойчивые словосочетания называют фразеологизмами.
в) Смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом.
г) Фразеологизмы придают речи живопись и образность.

37. Укажите строку, в которой все выражения являются фразеологизмами.

- а) зубы заговаривать, валять дурака, с гулькин нос
б) устроить сцену, махнуть рукой, как кошка с мышкой
в) во весь дух, кровь стынет в жилах, золотая осень
г) валять валенки, играть первую скрипку, блоху подковать

38. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Но такая цена была мне не по карману. (С.Маршак)
б) Игрушкой золотой он блещет на сцене. (М.Лермонтов)
в) Выходит солнце, бодрое от холода, золотится отблеском окна. (И.Бунин)
г) Старый друг лучше новых двух.

39. Какое сочетание слов не является фразеологизмом?

а) золотое дно б) золотые серьги в) золотые горы г) золотая свадьба

40. В каком предложении нет фразеологизма?

- а) Мы были с ним на дружеской ноге, но не показали это.
б) Он заявил, что ноги его не будет в этом доме.
в) Девочка сидела на диване, поджав ноги.
г) В этих местах еще не ступала нога человека.

Ответы к разделу 3:

1	Д
2	Г
3	В
4	А
5	В
6	Г
7	В
8	Г
9	Б
10	А
11	Д
12	В
13	Г
14	А
15	Д
16	Г
17	Б
18	В
19	В
20	Г
21	Б
22	В
23	В
24	Г
25	В
26	Г
27	В
28	Б
29	А
30	Б
31	Б
32	Б
33	Б
34	В
35	Б
36	В
37	А

38	А
39	Б
40	В

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью, без ошибок – 40 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
3. Неправильно выполненное задание – 0 баллов
4. Невыполненное задание – 0 баллов
5. Исправление ответа – 0,5 баллов

Система оценивания:

- «5» - 39-40 баллов
- «4» - 33-38 баллов
- «3» - 21- 32 баллов
- «2» - менее 20 баллов

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,

14 Укажите форму слова зеленеть

- А) зеленый В) зелень С) зеленеют Д) зазеленеют Е) позеленеют

15 Это слово образовано при помощи приставки

- А) июльский В) бакалейный С) беспробудный Д) безаварийный Е) удлиненный

16 Словообразование изучает

- А) части речи В) звуки и буквы С) словарный состав слова
Д) словосочетания и предложения Е) состав слова и способы образования слов

17 Укажите слово, образованное суффиксальным способом

- А) безлунный В) бесценный С) пришкольный Д) летний Е) синий

18 Это слово образовано бессуффиксным способом

- А) тишь В) букварь С) единица Д) лужок Е) пустота

19 Укажите способ образования слов подберезовик, подосиновик

- А) сложение основ В) бессуффиксный С) суффиксальный
Д) приставочный Е) приставочно-суффиксальный

20 Укажите способ образования наречий вчетвером, во-вторых

- А) приставочно-суффиксальный В) сложение основ С) суффиксальный
Д) приставочный Е) бессуффиксный

21 Корнем называется

- А) значимая изменяемая часть слова, служащая для связи слов
В) часть слова без окончания
С) главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов
Д) значимая часть слова, стоящая перед корнем и образующая новые Слова
Е) значимая часть слова, стоящая после корня и образующая новые слова

22 Укажите слово, соответствующее схеме (корень, суффикс, окончание)

- А) летописный В) приморский С) синий Д) холмистый Е) безлунный

23 Укажите слово, образованное суффиксальным способом

- А) подберезовик В) перелесок С) березка Д) посадка Е) лесопосадка

24 Это слово образовано при помощи приставки и суффикса

- А) неизбежный В) краснота С) издалека Д) выход Е) никто

25 Укажите способ образования слов старейший, сильнейший

- А) бессуффиксный В) приставочный С) приставочно-суффиксальный
Д) суффиксальный Е) сложение основ

26 Это слово образовано бессуффиксным способом

- А) голосок В) дубок С) бантик Д) доверие Е) глушь

27 Укажите слово, соответствующее схеме (приставка, корень, суффикс)

- А) быстро В) досуха С) березка Д) подъезд Е) медленно

28 Слово, не входящее в ряд однокоренных

- А) носовой В) носильщик С) нос Д) носик Е) переносица

29. Определите, сколько суффиксов в слове беловатенький:

- А) 0 В) 1 С) 2 Д) 3 Е) 4

30. Укажите, в каком варианте форма слова желтый

- А) желтеть В) желтизна С) пожелтели Д) желтизной Е) желтого

31 Формы слова вязать

- А) вяжу, вязаный, вязальщица В) вязаный, вяжет, вязальщица
С) вяжу, вяжете, вяжи Д) вяжи, связать, вязаный

Е) вяжете, связка, вязальщица

32 Укажите вариант, в котором дана форма слова мебель

А) мебельный В) мебелью С) мебельщик Д) меблированный Е) меблировка

33 Это слово образовано бессуффиксным способом:

А) переход В) будильник С) поломка Д) единство Е) догадка

34 Это слово состоит из приставки, корня, суффикса:

А) косоватый В) вкось С) искоса Д) перекося Е) косынка

35 Укажите вариант, в котором дана форма слова водить:

А) водит В) водитель С) водянистый Д) подводник Е) водяной

36 Укажите способ образования слова лесистый

А) приставочный В) сложение основ С) бессуффиксный

Д) приставочно-суффиксальный Е) суффиксальный

37 Суффиксом называется:

А) значимая часть слова, стоящая после корня и образующая новые слова

В) часть слова без окончания

С) значимая часть слова, стоящая перед корнем и образующая новые слова

Д) значимая изменяемая часть слова, служащая для связи слов

Е) главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов

38 Укажите способ образования слов по-старому, по-дружески:

А) сложение основ В) бессуффиксный С) приставочно-суффиксальный

Д) суффиксальный Е) приставочный

39 Определите ряд однокоренных слов

А) горец, горы, горелый

В) покос, косилка, накосил

С) провод, водоем, вода

Д) горняк, горелка, нагорный

Е) косой, косяк, коса

40 Найдите слово, строение которого соответствует схеме (приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание, суффикс)

А) приближающийся В) летая С) украшена Д) загородный

Ответы к разделу 4:

1	А
2	В
3	Д
4	А
5	А
6	Г
7	А
8	Б
9	Г
10	В
11	С
12	Е
13	Д
14	С
15	Д
16	Е

17	Д
18	А
19	Е
20	А
21	С
22	Д
23	С
24	С
25	Д
26	Е
27	В
28	В
29	С
30	Е
31	С
32	В
33	А
34	С
35	А
36	Е
37	А
38	С
39	В
40	А

Критерии оценивания:

- 1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 40 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3.Неправильно выполненное задание –0 баллов
- 4.Невыполненное задание – 0 баллов
- 5 .Исправление ответа – 0,5 баллов

Система оценивания:

- «5» - 39-40 баллов
- «4» - 33-38 баллов
- «3» - 21- 32 баллов
- «2» - менее 20 баллов

Раздел 5. Морфология и орфография.

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;

Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня; Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семья, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле; Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам;

Д) по лицам, числам и родам.

7. Определите, в каком варианте верно указаны разряды

прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

8. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой; Б) хороший; В) снежный; Г) маленький; Д) дорогой.

9. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный; Б) хороший; В) плохой; Г) маленький; Д) дорогой.

10. Выберите вариант без ь на конце:

А) спряч.., картеч.., проч..; Б) печ.., мыш.., рож..; В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

Г) навзнич.., настез.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч.., свеж...

11. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

12. С какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток; Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

13. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;

В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;

Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;

Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

14. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;

Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

15. Как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

16. Какие местоимения относятся к притяжательным?

А) всякий, таков, тот, вас; Б) ты, сам, самый, каждый; В) иной, другой, себя, свой;

Г) свой, их, его, этот;

Д) мой, твой, наш, свой.

17. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

А) неопределенное; Б) определительное; В) притяжательное;

Г) возвратное; Д) отрицательное.

18. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

А) (ни) чей; Б) (ни) чему; В) (ни) за что; Г) (ни) что; Д) (ни) сколько.

19. Укажите слово с частицей не:

А) н..о чем не жалеть; Б) н..за что н..про что; В) н..от кого не ждал;

Г) н..кому написать; Д) н..с кем договориться.

20. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет; Б) кое..какой товар; В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем; Д) рассказать кое..про..кого.

21. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род; Б) вид, число, время; В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число; Д) наклонение, спряжение, время.

22. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

23. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения; Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов; Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

24. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать; Б) доклад..вать, запис..вать; В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать; Д) воспит..вать, исполыз..вать.

25. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать; Б) во..вать, гор..вать; В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать; Д) оборуд..вать, завид..вать.

26. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть, Б) накрепк.. прибить, В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев.., Д) насух.. вытереть.

27. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну, Б) запеть (по)тихоньку, В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно, Д) оставить (по)прежнему.

28. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг, Б) вчера, утром, днем, В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем, Д) слишком, надвое, очень.

29. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу, Б) (до)смерти, В) (в)последствии, Г) (на)днях, Д) (по)двое.

30. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо, Б) (волей)неволей, В) (в)насмешку,
Г) точь(в)точь, Д) мало(по)малу.

31. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно), Б) ни (раздельно), В) не (раздельно),
Г) не (слитно), Д) не (через дефис).

32. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое. Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

33. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис), Б) ни (раздельно), В) ни (слитно),
Г) не (слитно), Д) не (раздельно).

34. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

35. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется? Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
В) Пусть бор бушует под дождем. Г) Да здравствуют знания!
Д) Давайте завтра отправимся в парк.

36. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни) у (кого), Б) рассказать кое (про)кого, В) были (же) случаи,
Г) (кое) какой товар, Д) пришел (ни) с (чем).

37. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе (ль) с ним тягаться! Б) «Точно так (с), » - промолвил Петр.
В) В последние дни погода была довольно (таки) сырая. Г) Книгу (то) ты прочел?
Д) А роман все (таки) хорош!

38. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
Б) Необходимо прийти (**во**)**время**.
В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

39. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные, Б) вопросительные, В) уточняющие,
Г) усилительные, Д) восклицательные.

40. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

Ответы к разделу 5:

1	Д
2	Б
3	В
4	Г

5	А
6	А
7	В
8	Д
9	Б
10	Г
6	А
7	А
8	В
9	А
10	Д
11	А
12	Б
13	А
14	Д
15	Г
16	А
17	Д
18	В
19	В
20	Д
21	В
22	А
23	А
24	Г
25	Б
26	В
27	Д
28	А
29	В
30	В
31	Б
32	Д
33	Б
34	г

35	А
36	Г
37	А
38	В
39	Г
40	Б

Критерии оценивания:

- 1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 40 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3.Неправильно выполненное задание –0 баллов
- 4.Невыполненное задание – 0 баллов
- 5 .Исправление ответа – 0,5 баллов

Система оценивания:

- «5» - 39-40 баллов
«4» - 33-38 баллов
«3» - 21- 32 баллов
«2» - менее 20 баллов

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески; Б) рубить топором;
В) преодолеть препятствие; Г) бежать по дорожке; Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно. Б) Мы с Аликом принялись за работу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
Г) «Аргументы и факты» - интересная газета. Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета; Б) стучать кулаком; В) очень темно;
Г) ехать шагом; Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня; Б) верная мужу; В) грустный взгляд;
Г) поехал отдохнуть; Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться; Б) прикоснуться к плечу;
В) к больному плечу; Г) очень больно; Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился; Б) с радостью обратился;
В) обратился к подруге; Г) к давней подруге; Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить; Б) доволен одним; В) к моему сыну;
Г) белый от боли; Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться; Б) к моему сыну; В) к больному плечу;
Г) очень больно; Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить; Б) мало-помалу привыкаю; В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли; Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро; Б) любящая тебя; В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках; Д) нечто странное.

11. Найдите простое предложение:

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. Укажите односоставное предложение:

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
Б) Волга – красивейшая река России.
В) Мал золотник, да дорог.
Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
Д) Он ловкий и быстрый.

13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
Б) Стану сказывать я сказку. В) Я буду учителем в вашей школе.
Г) Мы предложили ему поиграть с нами. Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- А) Дом будут строить каменщики. Б) Я должен был признать свои ошибки.
В) Я пришел с вами поспорить. Г) Он просил приехать нас завтра.
Д) Желание учиться овладело мальчиком.

15. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося. Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
В) В лицо мне дышит свежая трава. Г) Ящериц кругом было много.
Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

16. Укажите определённо-личное предложение:

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
В) Ради розы терпят и шипы. Г) Нигде жилья не видно на просторе.
Д) Нам теперь стоять в ремонте.

17. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
Б) Кому-то принесли от мастера ларец. В) Волка шапками не закидаешь
Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня. Д) На пригорке то сыро, то жарко.

18. Укажите обобщённо-личное предложение:

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную. Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
В) Под музыку дождя иду во тьме.
Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей. Д) Еду-еду в чистом поле.

19. Укажите безличное предложение:

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно. Б) В дверь негромко постучали.
В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
Г) В душу повеяло жизнью и волей. Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

20. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
Г) Жизнь прекрасна и удивительна. Д) Бедность не порок.

21. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо () и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
- 2) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха воды и почвы.
- 3) Амбру чаще всего находили на берегах или около островов тропических морей.
- 4) Со вниманием и любовью написаны художником и сам дом и обстановка в нём и одежда персонажей.
- 5) С особенной энергией и увлечённостью действовал Стасов в качестве художественного и музыкального критика.

22. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Профессор Киевского университета Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора и к работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева.
- 2) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.
- 3) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.
- 4) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.
- 5) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже лежал.

23. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Есть различные версии и гипотезы о происхождении и значении названия этого растения.
- 2) Долгими осенними вечерами мы читали вслух или просто сидели у камина.
- 3) Рыцари то завоёвывали новые города то теряли все свои приобретения то снова готовились к походам.
- 4) Рудольф Нуриев виртуозно владел техникой как классического так и современного танца.

5) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.

24. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Прибрежные горы прикрывают долины от холодных морских ветров и деревья здесь высокие и прямые.

2) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.

3) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.

4) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.

5) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

25. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

26. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

27. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

С трудом я открыл дверь (1) заваленную ночным снегом (2) и (3) пробивая лопатой траншею (4) стал раскидывать белый пух этой ночи и поднимать тяжелые пласты.

28. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

29. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

30. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

31. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мучительная искренность Л. Толстого и недовольство собой (1) конечно (2) часть его живой души, но важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побеги духовного развития писателя прорастают в его творчестве.

32. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Комплиментом (1) как известно (2) называется лестное, любезное замечание или краткая похвала, а умение говорить комплименты — это настоящее искусство, требующее такта, остроумия и (3) конечно (4) внимательного, тёплого отношения к собеседнику.

33. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять запятая.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

34. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлеть (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

35. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.

36. Расставьте знаки препинания: укажите цифры (или цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые (или запятая).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно.

37. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал (1) что (2) когда он увидел балет (3) то был потрясён талантом (4) крепостных людей.

38. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) то на душе у него становилось (4) легко и просторно.

39. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как это ни странно (1) но Фридриху Прусскому (2) который до конца жизни не мог забыть позорного поражения под Кунерсдорфом (3) так и не пришла в голову мысль(4) что решающую роль в этой битве сыграл патриотизм русского народа.

40. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Через пару часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчея в порту замерла (3) мальчики выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна гавань.

Ответы

1	В
2	Г
3	Г

4	A
5	Б
6	A
7	B
8	A
9	Г
10	A
11	B
12	A
13	B
14	Б
15	Г
16	A
17	Б
18	Б
19	Г
20	B
21	1,2
22	1,3
23	4,5
24	1,3
25	1,3
26	14
27	1234
28	134
29	34
30	1234
31	1234

32	1234
33	1
34	1
35	14
36	1
37	13
38	13
39	1234
40	135

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью, без ошибок – 40 баллов
2. Правильно выполненное задание – 1 балл
3. Неправильно выполненное задание – 0 баллов
4. Невыполненное задание – 0 баллов
5. Исправление ответа – 0,5 баллов

Система оценивания:

- «5» - 39-40 баллов
- «4» - 33-38 баллов
- «3» - 21- 32 баллов
- «2» - менее 20 баллов

3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины

Практическая работа №1 Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Практическое занятие №2: Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризм.

Практическая работа № 3: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Практическая работа № 4: Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.

Практическая работа № 5: Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Практическая работа № 6: Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Практическая работа № 7: Правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-

Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа № 8: Буквы О/Е после шипящих и Ц.

Практическая работа № 9: Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Практическая работа № 10: Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание сложных слов.

Практическая работа № 11: Контрольная работа по теме «Повторение орфографии».

Практическая работа №.12: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Практическая работа №.13: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Практическая работа №14: .Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Практическая работа №15: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.

Практическая работа №16: Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Практическая работа № 17-18: Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».

Практическая работа № 19: Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

Практическая работа № 20: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Практическая работа №.21: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Практическая работа № 22: Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Практическая работа № 23: Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.

Практическая работа № 24-25: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.

Практическая работа № 26-27: Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Практическая работа № 28: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Практическая работа № 29-30: Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Практическая работа № 31-32: Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Практическая работа № 33-34: Контрольная работа по теме «Знаки препинания в СП».

Практическая работа №.35: Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Практическая работа № 36: Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Практическая работа №.37: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.

Практическая работа №38: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практическая работа № 39: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Практическая работа № 40: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Контрольно – оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Русская орфография и ее основной принцип.
7. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
8. Правописание гласных после шипящих и Ц.
9. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
10. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.
11. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
12. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
13. Основные способы словообразования.
14. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
15. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
16. Виды глагола: образование, значение, употребление.
17. Лексика – строительный материал языка. Синонимы и антонимы.
18. Правописание местоимений.
19. Стили речи: разговорный и книжный.
20. Деловой стиль. Особенности делового стиля.
21. Научный стиль. Особенности научного стиля.
22. Текст, его основные признаки.
23. Тема и основная мысль текста, строение текста.
24. Фонетическая система русского языка.
25. Текст: описание, повествование, рассуждение, их признаки и особенности.
26. Раздельное и дефисное написание частиц.
27. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
28. Тире между главными членами предложения.
29. Типы сказуемых. Глагол как часть речи.
30. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
31. Определение. Имя прилагательное как часть речи.
32. Обособление определений. Однородные и неоднородные определения.
33. Приложения и их обособление.
34. обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.

35. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
36. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты.
37. Уточняющие члены предложения.
38. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
39. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
40. Сложное предложение (общие сведения). Основные виды сложных предложений.
41. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.
42. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.
43. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
44. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.
45. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в них
46. Сложное предложение с разными видами связи.
47. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
48. Знаки препинания при цитатах.

Вариант - 1

Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.

1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.

- 1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть

2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.

- 1) баловать (1-й слог); 2) договор (1-й слог);
3) гербовый (2-й слог); 4) генезис (1-й слог)

3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно; 2) тщательно; 3) безрезультатно; 4) напрасно

4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.

- 1) успех; 2) острый; 3) топить; 4) сидеть

5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.

- 1) плотник; 2) стражник; 3) охранник; 4) именинник

6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

- 1) алчный; 2) фамильярный; 3) презрительный; 4) высокомерный

7. (1 балл). В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

4) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду его словарный запас

9. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Разброса(н, нн)ы, рва(н, нн)ый, кожа(н, нн)ый, ва(н, нн)ая, песча(н, нн)ый, слома(н, нн)ы, навеша(н, нн)ый.

10. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Пр.ехать, пр.манить, пр.зентация, пр.красный, пр.шить, пр.думать, пр.града, пр.учить, пр.открыть, пр.образование.

11. (1 балл). Запишите слова, укажите род.

Обжора, судья, воевода, умница, фламинго, шимпанзе, машина, небо, кафе, корабль, тюль, абажур, станция, цеце.

12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

- 1) однородными членами и обособленными определениями
- 2) однородными членами
- 3) уточняющими членами и обособленными обстоятельствами
- 4) однородными сказуемыми и обособленными обстоятельствами

13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Снежинок становится все больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- 1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом **И**, запятая перед **И** не ставится;
- 2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед **И** ставится запятая;
- 3) в этом предложении однородные члены соединены союзом **И**, перед **И** ставится запятая;
- 4) это предложение сложносочиненное, запятая перед **И** не ставится.

14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Россия ()это бесконечные снега ()над которыми поют мертвые серебряные метели.

- 1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

17. (1 балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

18. (1 балл) Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым.(4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

19. (1 балл) Определите стиль и тип текста

20. (1 балл) Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

21. (1 балл) Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл) Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

23. (1 балл) Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

24. (1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) ж..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк...

Уже (не) было стреляющих в просторе стрижей только черное галочье шумело в холмистой небе кружило над избами кричало что осень идет. В серых рощах стелили пышно разубраженные рублины точно (красно) кафтанная стража затасавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились холмиста. Черные пугалы пятали руки в (за) холмистых пустых огородах как (будто) спрашивали Где все?

(Не) уютом и холмистом смеялось все здесь теперь.

Вариант – 2

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву.

1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) столица; 2) баюкает; 3) заедать; 4) вьюнок

2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) форзац; 2) фольга; 3) таможня; 4) еретик

3.(1 балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

- 1) горячий — холодный; 2) разговорчивый — молчаливый;
3) горячий — жаркий; 4) рыдать — смеяться

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- 1) По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).
2) Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства. (М. С.-Щедрин).
3) Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).
4) Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с. (А. Чехов).

5. (1балл) Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.

- 1) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля
2) ватрушка, жнец, мичман, галстук
3) медальон, мольберт, либретто, гитара
4) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?

- 1) мелочный 2) тщательный 3) щепетильный 4) придирчивый

7.(1балл). В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
2) Вихрев в ПРАКТИЧЕКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

8.(1балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обнаружив в кометах органические вещества,

- 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.
2) это даёт основания для важных выводов.
3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.
4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Кова(н, нн)ый, балова(н, нн)ый, взволнова(н, нн)ый, воспита(н, нн)ый, выдерж(н, нн)ый, выкова(н, нн)ый, глазунова(н, нн)ый, песча(н, нн)ый, тума(н, нн)ый, пуга(н, нн)ый.

10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Правопр_емник, пр_зидент, пр_сытиться, пр_вилегии. пр_старелый , пр_вратник, пр_задуматься, пр_каз, пр_одолеть, пр_пятствие.

11.(1 балл) Запишите слова, укажите род.

Хвастунишка, пустомеля, ябеда, авеню, Токио, суши, такси, дочь, сыч, харчо

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

1) 1 2) 2,4 3) 1, 4 4) 1, 3

13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. Знаки препинания не расставлены.

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении.

Фельдшер поглядел исподлобья на доктора () **И** в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

15. Верно ли утверждение, что в русском языке возможно двойное ударение в слове. Ответ обоснуйте.

16. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

(В) следстви.. непогоды, (в) следстви.. по делу те..рористов, вмешаться (в) следстви.., (в) продолжени.. пяти лет, (в) продолжени.. повести, (в) течени.. ручья, (в) течени.. месяца.

17. (1 балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Без..ндукционный, дез..информация, от..мать, без..вестный.

18. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

с..язвить, сверх..естественный, сверх..ёмкий, об..ект, пят..юдесятью, ш..ю.

Прочитайте текст и выполните задания 19--23.

(1)Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2)Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3)Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление.(4)В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в

чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5) Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников. (6) Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7) С детства Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8) Плаванья с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустрашимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9) Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море. (10) С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11) Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12) Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13) Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14) Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15) В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16) Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17) Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого. (18) Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19) Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе. (20) В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву. (21) Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

19. (1 балл) Укажите стиль и тип речи текста.

20. (1 балл) Среди предложений 1—9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер

21. (1 балл) Среди предложений 1—10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер.

22. (1 балл) Укажите верную характеристику предложения 4.

23. Укажите, какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18).

24. (1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

(В) весе...ем л...су.

Мы (в)весе...ем л...су. Зорко оглядываюсь (по) ст...ронам и замеч...ю что(то) розовато(синее). Бегу п...смотреть.

Это распустился цв...ток м...дуницы. На толстом з...леном стебл...кр...суются отдельные цв...точки похож...е на крошечные кувш...нчики. Верхние (из)них нежно(розовые) а те что пониже л...ловые.

Выходим на (не)большую п...лянку. Вокру...нее толпятся молодые бере...ки.

Пос...редине с...неет, как продолговатое зеркало, весе...я лужа. Она полна (до)краев пр...зрачной сн...говой в...ды.

Я заглядываю (в)воду. Она так чиста что на дне отчетливо виден каждый прошл...годний листок, каждая (за)т...нувшая веточка.

Как хорош... кругом!

(По Г.Скребицкому)

Вариант - 3

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву

1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) изъяны; 2) ельник; 3) местность; 4) юнга

2. (1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) мельком; 2) разомкнутый; 3) намерение; 4) олигархия

3. (1 балл) Определите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) еда; 2) яд; 3) пища; 4)яства

4. (1 балл) Укажите ряд омонимов.

- 1) (родниковый) ключ — ключ (от замка); 2) разговорчивый — молчаливый; 3) смеяться – хохотать; 4) морда — лицо

5. (1балл) Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.

- 1) редут, холоп, династия, пищаль
2) боярин, фимиам, вратарь, пансион
3) армяк, шуйца, рыбарь, выя
4) стрелец, сибирка, целовальник, спутник

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

- 1) революция; 2) деградация; 3) депрессия; 4) эволюция

7. (1балл) В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНИСТЫЙ?

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
3) Незнакомец подарил мен букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

8. (1балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Возвратившись из поездки,

- 1) произошёл интересный случай.
2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями.
3) мне не спалось.
4) надолго запомнились интересные случаи в пути.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Прессова(н, нн)ый, корчева(н, нн)ый, аннулирова(н, нн)ый, гравирова(н, нн)ый, дарова(н, нн)ый, дрессирова(н, нн)ый, жела(н, нн)ый, завеща(н, нн)ый, избра(н, нн)ик.

10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.

пр_митивный, пр_мер, пр_следовать, пр_ступник, пр_отлично, пр_землиться, беспр_страстный, пр_подаватель, непр_ступный, пр_града.

11.(1 балл) Спишите, определите род.

Лежебока, непоседа, забияка, салями, кофе, Монако, Хуанхэ, молодежь, конь, сено.

12. (1балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты. Знаки препинания не расставлены.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

1) 1, 2, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4

13. (1балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Мы возвращаемся к старым книгам, поскольку они возвышаются над частностями, поскольку они открыты для тех современных значений, какие мы можем вложить в их содержание и язык, живущий новой, нашей, жизнью (М. Громов).

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.
- 2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- 3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- 4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

15. (1балл) Верно ли утверждение, что безударную гласную корня всегда можно проверить ударением. Ответ обоснуйте.

16. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки (в) течени.. недели, (в) продолжени.. разговора, (в) течени.. реки, (в) продолжени.. романа, (в)следстви.. засухи , (в) следстви..по делу о краже, (в) следстви.. по ограблению.

17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Пред..юльский, без..нтересный, раз..грать, пост..мпрессионизм.

18. (1балл) Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двух..якорный, двух..ёмкостный, трёх..ядерный, вар..ировать, стат..и, ч..и.

Прочитайте текст и выполните задания 19-23.

1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал: (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо. (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу. (16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком островке. (18) Обошел

его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия». (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито. (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо». (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

19. (1балл) Определите стиль и тип текста

20. (1балл) Из предложений 1–24 найдите деепричастия; укажите номера предложений, в которых они есть.

21. (1балл) Среди предложений 30-35 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным. Напишите номер этого предложения.

22. (1балл) Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

23. (1балл) Среди предложений 20-24 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения.

24. (1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

Золотой осен.ий денек. Кругом т..шина. Лиш.. изредк.. прокурлыч..т в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком кулич..к. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно соб..рается на покой и отдых. Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди см..чили землю и теперь она скрадыва..т и топот конских к..пыт и ш..рох собачьих ног. Лес сильно пор..дел но все еще роскош..н в своем осен..ем уборе. Яркими полосами уходят (в) даль сизые, покрытые ночной р..сой зелены. В глубоко дыш..щую грудь проникает густой воздух и пряный ар..мат увядающ..й листвы. То появит..ся в разрывах обл..ков солнце то опять закро..т его свет их бегущая мас..а. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч и (красно) л..ловая листва заискрилась забл..стала. Потом луч сошел с леса побежал по полям по рыж..му жнивью засв..ркнул на яркой зелени озимей.

(По Н. Минху)

Вариант - 4

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру

1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) бойцы; 2) касса; 3) ягуар; 4) коллегия

2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) менеджмент; 2) стенография; 3)рассердиться; 4) хозяйева

3. (1балл) Укажите, в каких случаях к выделенным словам правильно подобраны синонимы.

1) Снегурочка ЗАПЛАКАЛА, да так горько, словно сестра по родному брату. — Заревела.

2) Они жили в ВЕТХОЙ землянке ровно тридцать лет и три года. — Маленькой.

3) От вороны КАРАПУЗ убежал, заохав. — Пузатый.

4) Баба бросила ведра и давай волка БИТЬ коромыслом. — Колоть.

4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

1) трусливый — несмелый 2) длинный — короткий

3) громадный — маленький 4) громадный — крошечный

5. (1балл) Укажите вариант, в котором есть устаревшее слово.

1) доктор; 2) врач; 3) лекарь; 4) терапевт

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «часть водного пространства, достаточно глубокая для прохода судов и свободная от навигационных опасностей»?

1) фарватер; 2) ватерлиния; 3) русло; 4) кильватер

7. (1балл) В каком предложении вместо слова ДЕЛЬНЫЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?

1) После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул ДЕЛЬНОЕ предложение.

2) Вожатый ДЕЛЬНОЙ походкой направился в сторону оживлённо обсуждавших результаты конкурса ребят.

3) Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались ДЕЛЬНЫМИ.

4) Старый чердак был буквально завален разными вещами, но ДЕЛЬНЫХ предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

8. (1балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,

1) меня начали покидать силы.

2) ученики самостоятельно справились с заданием.

3) самостоятельность очень важна.

4) учебник помогает справиться с трудным материалом.

9. (1 балл) Спишите, вставляя пропущенные буквы

Квалифицирова(н, нн)ый, конфискова(н, нн)ый, купирова(н, нн)ый, малева(н, нн)ый, нежда(н, нн)ый, неписа(н, нн)ый, писа(н, нн)ый, чита(н, нн)ый, топта(н, нн)ый, газирова(н, нн)ый.

10. (1балл). Спишите, вставляя пропущенные буквы

пр_забавный, пр_баутка, пр_восходный, пр_ключение, пр_остановить, пр_образования, пр_милый, пр_зент, пр_цедент, пр_тендент.

11.(1 балл) Спишите, определите род.

Тихоня, плакса, кольраби, рагу, мелочь, Буэнос-Айрес, картофель, домино, сечь, тишь.

12. (1 балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

1) 1,2,3;

2) 1,4;

3) 2;

4) 1,3

13. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Всматриваясь в картину, видишь, сколько тончайших оттенков светотени нашел художник, чтобы не только передать рельефность, но поистине вдохнуть жизнь в свое творение (Л. Воронихина).

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.
- 2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- 3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- 4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

15. (1 балл) Верно ли утверждение, что количество звуков в слове равно количеству букв в нём. Ответ обоснуйте.

16. (1балл) Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы (На) счёт покупки, (в) место, (на) подобие, (В) целях, (по) причине, (в) продолжение.

17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы Дез..нформация, под...мать, с..знава, роз..ск.

18. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы об..ехать, от..езд, под..ёмник, прем..ера, п..еса, кур..ер.

Прочитайте текст и выполните задания 19-23.

(1) Меня спрашивают: какую роль сыграла в моей жизни книга? (2) А ведь это похоже на то, как если бы спросили: какую роль играет в вашей жизни воздух? (3) Читать я научился в четыре года. (4) Как, вероятно, и многие из вас, сначала читал вывески, а уж потом стал читать книги. (5) Первую книгу помню. (6) Называлась она «Али-Баба и сорок разбойников». (7) Это была дешёвая лубочная книжонка с очень пестрой и очень страшной обложкой. (8) О чем там шла речь — не скажу, не запомнил. (9) Вероятно, вся энергия уходила тогда на процесс чтения, и сообразить, о чем в книге говорится, — силенок уже не оставалось. (10) Читал сказки. (11) Особенно любил Андерсена. (12) Читал популярную в те годы детскую писательницу Лидию Чарскую, хотя надо мной и смеялись, говорили, что это «девчоночье» чтение. (13) Потом — резкий скачок. (14) Читаю все, что нахожу в папином шкафу. (15) Папа мой — на войне, на фронте, можно хозяйничать в его книгах, сколько захочется. (16) А хочется уже много и постоянно. (17) Читаю Диккенса, Конан-Дойля, Марка Твена. (18) Потом читаю буквально все, что читает мама, даже тех авторов, которых читать восьмилетним или девятилетним, пожалуй, рановато: Достоевского, Толстого, Леонида Андреева, Писемского... (19) Книги мне заменяли в то время друзей, сверстников, которых у меня в раннем детстве не было. (20) Настоящие друзья появились только в школе имени Достоевского. (21) Если бы не друзья — друзья-люди и друзья-книги, — я никогда

3) Книга исчезла между двойными окнами вагона.

4) Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.

5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить слово ПУГАННЫЙ.

1) Заяц - осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.

2) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.

3) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство — кнут.

4) ПУГЛИВЫЙ змеёй и веревки боится.

6. (1 балл) В каком слове пишется буква И:

1) зайц... 2) круглолиц...й 3) интеллигенц...я 4) ц...ган

7. (1 балл) В каком слове на конце пишется буква Е:

1) на песчаной отмел... 2) от березовой рощ...

3) в моей тетрад... 4) был в библиотек...

8. (1балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Тщательно подготовившись к выступлению,

1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию

2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор

3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная

4) оратор произнёс убедительную речь

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Глина...ый, воробьи...ый, телефо...ый, лимо...ый, шерстя...ой, сви...ой.

10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Не могу удержат...ся, умелый набор...щик, скоро появит...ся, клян...чить угощение, распахнуть настезж..., бежать проч...

11. (1 балл) Спишите. Определите род существительных.

Шимпанзе, Сочи, тюль, авеню, мозоль, старуха, мышь, кенгуру.

12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Я.

1) краски выгор..т, колебл..щиеся листья

2) рабочие стро..т, привлека..щийся к ответу

3) маляры крас..т, ненавид..щий обман

4) флаги ре..т, люб..щие искусство

13. (1 балл) Укажите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять букваИ.

1) поместье обедн...ло

2) я обессил...л от тяжкого труда

3) солдат обескров...л от раны

4) ослаб...л организм

14. (1 балл) Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1) Жених её, (не) ласковый и (не) добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

2) Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.

3) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.

4) Владимир был худ и (не) хорош собою.

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

(1)Было мне тогда всего девять лет от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!» (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пашущего землю мужика.

(4)Это был Марей – наш крепостной лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случалось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми. (7)Марей остановил кобылёнку, заслышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другую за его рукав, то он разглядел мой испуг.

– (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь.

(9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновенье почти мне поверив.

– (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня.

– (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, родный.

(16)Ишь, малец, ай!

(17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке.

– (18)Полно же, ну, Христос с тобой, окстись.

(19)Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило. (20)И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ.

– (21)Ишь ведь, – улыбнулся он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой, – господи, да что это, ишь ведь, ай, ай!

(22)Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился.

– (23)Ну, я пойду, – сказал я, вопросительно и робко смотря на него.

– (24)Ну и ступай, а я те вослед посмотрю. (25)Уж я тебя волку не дам! – прибавил он, всё так же матерински мне улыбаясь. – (26)Ну, Христос с тобой, – и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился.

(27)Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28)И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он всё точно так же ласково улыбается.

(29)Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири... (30)Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой. (31)Конечно, всякий бы ободрил

ребёнка, но в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое. (32)И только бог, может быть, видел сверху, каким глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём.

(33)И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть в сердце моём. (34)Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35)Этот обритый и шельмованный мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36)Ведь я же не могу заглянуть в его сердце.

(по Ф.М. Достоевскому)

19.(1балл) Укажите стиль и тип речи текста.

20.(1балл) Укажите верную характеристику предложения 27.

21. (1балл) Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл) Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

23. (1 балл) Выпишите синонимы из предложения 2?

24.(1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме л...сов лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой прит...гательной силой. Он очень скромн - так же как картины Левитана. Но в нем как и в этих картинах заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увид...ть в Мещорском крае? Цв...тущие или скоше.....ые луга с...сновые боры поемные и лесные озера ст...га пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры. И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой обширные болота п...крытые ольхой и осиной од...нокие обугленные от старости избы лесников пески мо.....евельник кос... ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Вариант - 6

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву

1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

1) звездный 2) щель 3) песня 4) лазурь

2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.

1) работа кипит 2) вода кипит 3) молоко кипит 4) кипит от негодования

3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень рано.

1) бить баклуши 2) с первыми петухами
3) ни рыба ни мясо 4) тут как тут

4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

1) трусливый - несмелый
2) длинный - короткий
3) громадный - маленький

4) громадный – крошечный

5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.

- 1) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.
- 2) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.
- 3) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укурю мехом.
- 4) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы.

6. (1 балл) В каком слове пишется буква И.

- 1) овц... 2) лисиц...н 3) ц...пленок 4) ц...нга

7. (1 балл) Укажите варианты, в которых на конце пишется буква Е.

- 1) ходил в шинел...2) служил в арми...3) на нижней ветк... 4) участвовал в чемпионат...

8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю,

- 1) понадобилось много времени. 2) современники усваивают уроки прошлого.
- 3) есть возможность гордиться её прошлым. 4) это помогает лучше понять настоящее.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.

Пр...школьный участок, непр...одолимое желание, пр...быть к месту службы, пр...рвать отношения, забываемое пр...ключение, пр...красная погода.

10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.

Тума...ый, песча...ый, ю...ый, соломе...ый, осе...ий, листве...ый, олова...ый, стекла...ый, серебря...ый, гуся...ый, ветре...ый.

11. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.

Мимо строящихся дач..., ударить наотмаш..., выходить замуж..., солнечный луч..., очень береж..., большая прос...ба.

12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Ю.

- 1) кол...щая лед, бор...тся за титул
- 2) стро...щийся дом, тучи брод...т
- 3) реж...щий станок, спе...щая клубника
- 4) та...щий снег, они руб...т дрова

13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Снежинок становится все больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- 1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом **И**, запятая перед **И** не ставится
- 2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед **И** ставится запятая
- 3) в этом предложении однородные члены соединены союзом **И**, перед **И** ставится запятая
- 4) это предложение сложносочиненное, запятая перед **И** не ставится.

14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Россия()это бесконечные снега () над которыми поют мертвые серебряные метели.

- 1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

Камышовая кошка.

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым.(4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

19. (1 балл). Определите стиль и тип текста

20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

24. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) ж..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк...

Уже (не) было стр..ляющих в пр..сторе стрижей только ч..рное галочье шумело в хол..деющ..м небе кружило над избами кр..чало что ос..нь идет. В серых р..дах ст..яли пышно разубра..ые р..бины точно (красно) кафтанная стража зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились хол..да. Ч..рные пугалы пялили руки в (за) хол..давших пустых ог..родах как (будто) спраш..вали Где все?

(Не) уютom и хол..дом см..трело все здесь теперь.

Приложение (эталон ответов)

Вариант - 1

Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру.

1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.

1) братья; 2) приезд; 3) коньки; 4) есть

2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.

1) баловать (1-й слог); 2) договор (1-й слог);

3) гербовый (2-й слог); 4) генезис (1-й слог)

3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно; 2) тщательно 3) безрезультатно; 4) напрасно

4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.

1) успех; 2) острый; 3) топить; 4) сидеть

5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.

1) плотник; 2) стражник; 3) охранник; 4) именинник

6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

1) алчный; 2) фамильярный; 3) презрительный; 4) высокомерный

7. (1 балл). В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.

3) **Опубликованная** в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.

4) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) **мы имели в виду его словарный запас**

9. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Разбросаны, рваный, кожаный, ванная, песчаный, сломаны, навешанный.

10. (1 балл). Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Приехать, приманить, презентация, прекрасный, пришить, придумать, преграда, приучить, приоткрыть, преобразование.

11. (1 балл). Запишите слова, укажите род.

Обжора (общий род), судья (м.р.), воевода (м.р.), умница (общ. р.), фламинго (м.р.), шимпанзе (м.р.), машина (ж.р.), небо (ср.р.), кафе (ср.р.), корабль (м.р.), тюль (м.р.), абажур (м.р.), станция (ж.р.), цеце (ж.р.).

12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

- 1) однородными членами и обособленными определениями
- 2) однородными членами
- 3) уточняющими членами и обособленными обстоятельствами
- 4) **однородными сказуемыми и обособленными обстоятельствами**

13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Снежинок становится все больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- 1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится
- 2) **это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая**
- 3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая
- 4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Россия()это бесконечные снега () над которыми поют мертвые серебряные метели.

- 1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.
- 3) **это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.**

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемые и разносклоняемые существительные.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течениЕ всей передачи, в течениИ реки, находясь в заключениИ, в продолжениИ романа, в продолжениЕ всего сказанного.

17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Взирать, разыгрался, сверхинтересно, межинститутский, дезинфекция.

18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двухъярусный, трехсложный, панъевропейский, инъекция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

Камышовая кошка.

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е.Спангербергу)

19. (1 балл). Определите стиль и тип текста

Стиль художественной литературы, повествование.

20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

Окружающих, лежащей

21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

10

23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

9

24. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

Желто-бурые щетки жнивья глядели голо и холодно, в сумерках только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябинки.

Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в холодеющем небе, кружило над избами, кричало, что осень идет. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили, и в их крике чудились холода. Черные пугалы пялили руки в захладавших пустых огородах, как будто спрашивали: «Где все?». Неуютом и холдом смотрело все здесь теперь.

Вариант 2

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву

1. (1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) столица; 2) баюкает; 3) заедать; 4) выюнок

2. (1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог

- 1) форзац; 2) фольга; 3) таможня; 4) еретик

3. (1 балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

- 1) горячий — холодный; 2) разговорчивый — молчаливый; 3) горячий — жаркий;

- 4) рыдать — смеяться

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

1. По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).

2. Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства (М. С.-Щедрин).

3. Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).

4. Барин с ГУБЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

5. (1балл) Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.

- 1) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля

- 2) ватрушка, жнец, мичман, галстук

- 3) медальон, мольберт, либретто, гитара

- 4) пудинг, квас, одуванчик, хоккей

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?

- 1) мелочный 2) тщательный 3) щепетильный 4) придирчивый

7. (1балл). В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
- 2) Вихрев в ПРАКТИЧЕКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
- 3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
- 4) **Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.**

8.(1балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обнаружив в кометах органические вещества,

- 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.
- 2) это даёт основания для важных выводов.
- 3) **учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.**
- 4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Кованный, балованный, взволнованный, воспитанный, выдержанный, выкованный, глазурованный, песчаный, туманный, пуганный.

10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Правопреемник, президент, пресытиться, привилегии, престарелый, привратник, призадуматься, приказ, преодолеть, препятствие.

11.(1 балл) Запишите слова, укажите род.

Хвастунишка (общ. р.), пустомеля (общ. р.), ябеда (общ. р.), авеню (ж. р.), Токио (м. р.), суши (ср. р.), такси (ср. р.), дочь (ж. р.), сыч (м. р.), харчо (м. р.)

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2,4 3) 1, 4 4) 1, 3

13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. Знаки препинания не расставлены.

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) **Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.**
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении.

Фельдшер поглядел исподлобья на доктора () и в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) **Сложносочинённое предложение, перед союзом **и** нужна запятая.**
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

15. Верно ли утверждение, что в русском языке возможно двойное ударение в слове. Ответ обоснуйте.

Да, верно. В русском языке есть ряд слов, в которых ударение может падать на разные слоги. (Творог)

16. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Вследствие непогоды, в следствии по делу террористов, вмешаться в следствие, в продолжении пяти лет, в продолжении повести, в течении ручья, в течение месяца.

17. (1 балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Безындукционный, дезинформация, отымать, безызвестный.

18. (1балл) Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

связвить, сверхъестественный, сверхъёмкий, объект, пятьюдесятью, шью.

Прочитайте текст и выполните задания 19--23.

(1)Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2)Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3)Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление.(4)В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5)Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников.(6)Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7)С детства Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8)Плавания с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустранимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9)Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море.(10)С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11)Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12)Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13)Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14)Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15)В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16)Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17)Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.(18)Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19)Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе.(20)В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву.(21)Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.

Публицистический, повествование

20. (1балл) Среди предложений 1—9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер 5

21. (1балл) Среди предложений 1—10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер. 6

22. (1балл) Укажите верную характеристику предложения 4.

Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением.

23. Укажите, какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18). Управление

24. (1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

В весеннем лесу.

Мы в весеннем лесу. Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. Бегу посмотреть. Это распустился цветок медуницы. На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крошечные кувшинчики. Верхние из них нежно-розовые, а те, что пониже, - лиловые.

Выходим на небольшую полянку. Вокруг нее толпятся молодые березки. Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа. Она полна до краев прозрачной снеговой воды.

Я заглядываю в воду. Она так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка.

Как хорошо кругом!

(По Г. Скребицкому)

Вариант - 3

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву

1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) изъяны; 2) ельник; 3) местность; 4) юнга

2. (1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) мельком; 2) разомкнутый; 3) намерение; 4) олигархия

3. (1 балл) Определите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) еда; 2) яд; 3) пища; 4) яства

4. (1 балл) Укажите ряд омонимов.

1) (родниковый) ключ — ключ (от замка);

2) разговорчивый — молчаливый;

3) смеяться – хохотать;

4) морда — лицо

5. (1балл) Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.

1) редут, холоп, династия, пицаль

2) боярин, фимиам, вратарь, пансион

3) армяк, шуйца, рыбарь, выя

4) стрелец, сибирка, целовальник, спутник

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

- 1) революция; 2) деградация; 3) депрессия; 4) эволюция

7. (1балл) В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНИСТЫЙ?

1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

3) Незнакомец подарил мен букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.

4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

8. (1балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Возвратившись из поездки,

- 1) произошёл интересный случай.
- 2) **мы поделились яркими впечатлениями с друзьями.**
- 3) мне не спалось.
- 4) надолго запомнились интересные случаи в пути.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Прессованный, корчеванный, аннулированный, гравированный, дарованный, дрессированный, желанный, завещанный, избранник.

10. (1балл). Спишите, вставьте пропущенные буквы.

примитивный, пример, преследовать, преступник, преотлично, приземлиться, беспристрастный, преподаватель, непроступный, преграда.

11.(1 балл) Спишите, определите род.

Лежебока (общ. р.), непоседа (общ. р.), забияка (общ. р.), салями (ж. р.), кофе (ср. р.), Монако (м. р.), Хуанхэ (ж. р.), молодежь (ж. р.), конь (м. р.), сено (ср.р.).

12. (1балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые. Знаки препинания не расставлены.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4

13. (1балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- 2) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) **Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.**
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Мы возвращаемся к старым книгам, поскольку они возвышаются над частностями, поскольку они открыты для тех современных значений, какие мы можем вложить в их содержание и язык, живущий новой, нашей, жизнью (М. Громов).

- 1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.
- 2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- 3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- 4) **Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.**

15. (1балл) Верно ли утверждение, что безударную гласную корня всегда можно проверить ударением. Ответ обоснуйте.

Нет, не верно, так как есть непроверяемая гласная в корне – словарные слова, чередующаяся гласная в корне – слова, которые нужно проверять определенными правилами.

16. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки

в течение недели, в продолжении разговора, в течении реки, в продолжении романа, вследствие засухи, в следствии по делу о краже, в следствии по ограблению.

17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Предьюольский, безынтересный, разыграть, постимпрессионизм.

18. (1балл) Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двухъякорный, двухъёмкостный, трёхъядерный, варьировать, статьи, чьи.

Прочитайте текст и выполните задания 19-23.

1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал: (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо. (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу. (16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком острове. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия». (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито. (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо». (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

19. (1балл) Определите стиль и тип текста

Публицистический, повествование.

20. (1балл) Из предложений 1–24 найдите деепричастия; укажите номера предложений, в которых они есть.

1, 3, 11, 22

21. (1балл) Среди предложений 30-35 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным. Напишите номер этого предложения.

22. (1балл) Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения. 35

23. (1балл) Среди предложений 20-24 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения. 24

24. (1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

Золотой осенний денек. Кругом тишина. Лишь изредка прокурлычат в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком куличик. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно собирается на покой и отдых. Дорога мягкая, словно хороший ковер. Дожди смочили землю, и теперь она скрадывает и топот конских копыт, и шорох собачьих ног. Лес сильно поредел, но все еще роскошен в своем осеннем уборе. Яркими полосами уходят вдаль сизые, покрытые ночной росой зелены. В глубоко дышащую грудь проникает густой воздух и пряный аромат увядающей листвы. То появится в разрывах облаков солнце, то опять закроет его свет их бегущая масса. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч, и красно-лиловая листва заискрилась заблистала. Потом луч сошел с леса, побежал по полям, по рыжему жнивью, засверкал на яркой зелени озимей.

(По Н. Минху)

Вариант - 4

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву или цифру

1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) бойцы; 2) касса; 3) ягуар; 4) коллегия

2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) менеджмент; 2) стенография; 3)рассердиться; 4) хозяйева

3. (1балл) Укажите, в каких случаях к выделенным словам правильно подобраны синонимы.

А) Снегурочка ЗАПЛАКАЛА, да так горько, словно сестра по родному брату. — Заревела.

1) Они жили в ВЕТХОЙ землянке ровно тридцать лет и три года. — Маленькой.

2) От вороны КАРАПУЗ убежал, заохав. — Пузатый.

3) Баба бросила ведра и давай волка БИТЬ коромыслом. — Колоть.

4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

1) трусливый — несмелый

2) длинный — короткий

3) громадный — маленький

4) громадный — крошечный

5. (1балл) Укажите вариант, в котором есть устаревшее слово.

- 1) доктор; 2) врач; 3) лекарь; 4) терапевт

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «часть водного пространства, достаточно глубокая для прохода судов и свободная от навигационных опасностей»?

- 1) фарватер; 2) ватерлиния; 3) русло; 4) кильватер

7. (1балл) В каком предложении вместо слова ДЕЛЬНЫЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?

1) После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул ДЕЛЬНОЕ предложение.

2) **Вожатый ДЕЛЬНОЙ походкой направился в сторону оживлённо обсуждавших результаты конкурса ребят.**

3) Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались ДЕЛЬНЫМИ.

4) Старый чердак был буквально завален разными вещами, но ДЕЛЬНЫХ предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

8. (1балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Не рассчитывая на помощь,

1) меня начали покидать силы.

2) **ученики самостоятельно справились с заданием.**

3) самостоятельность очень важна.

4) учебник помогает справиться с трудным материалом.

9. (1 балл) Спишите, вставляя пропущенные буквы

Квалифицированный, конфискованный, купированный, малеванный, неожиданный, неписанный, писанный, читанный, топтанный, газированный.

10. (1балл). Спишите, вставляя пропущенные буквы

презабавный, прибаутка, превосходный, приключение, приостановить, преобразования, премилый, презент, прецедент, претендент.

11.(1 балл) Спишите, определите род.

Тихоня (общ. р.), плакса (общ. р.), кольраби (ж. р.), рагу (ср. р.), мелочь (ж. р.), Буэнос-Айрес (м. р.), картофель (м. р.), домино (ср. р.), сечь (ж. р.), тишь (ж. р.).

12. (1 балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

1) 1,2,3;

2) 1,4;

3) 2;

4) 1,3

13. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

4) **Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.**

14.(1балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Всматриваясь в картину, видишь, сколько тончайших оттенков светотени нашел художник, чтобы не только передать рельефность, но поистине вдохнуть жизнь в свое творение (Л. Воронихина).

1) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.

2) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.

3) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.

4) Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

15. (1 балл) Верно ли утверждение, что количество звуков в слове равно количеству букв в нём. Ответ обоснуйте.

Нет, не верно, так как в русском языке есть буквы, которые в определенных позициях дают два звука –е, ё, ю, я: после гласной, в начале слова, пред Ъ и Ь знаком.

16. (1балл) Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы

Насчёт покупки, вместо, наподобие, в целях, по причине, в продолжение.

17. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Дезинформация, подымать, сызнова, розыск.

18. (1балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

объехать, отъезд, подъёмник, премьера, пьеса, курьер.

Прочитайте текст и выполните задания 19-23.

(1) Меня спрашивают: какую роль сыграла в моей жизни книга? (2) А ведь это похоже на то, как если бы спросили: какую роль играет в вашей жизни воздух?

(3) Читать я научился в четыре года. (4) Как, вероятно, и многие из вас, сначала читал вывески, а уж потом стал читать книги. (5) Первую книгу помню.

(6) Называлась она «Али-Баба и сорок разбойников». (7) Это была дешевая лубочная книжонка с очень пестрой и очень страшной обложкой. (8) О чем там шла речь — не скажу, не запомнил. (9) Вероятно, вся энергия уходила тогда на процесс чтения, и сообразить, о чем в книге говорится, — силенок уже не оставалось. (10) Читал сказки. (11) Особенно любил Андерсена. (12) Читал популярную в те годы детскую писательницу Лидию Чарскую, хотя надо мной и смеялись, говорили, что это «девчоночье» чтение. (13) Потом — резкий скачок. (14) Читаю все, что нахожу в папином шкафу. (15) Папа мой — на войне, на фронте, можно хозяйничать в его книгах, сколько захочется. (16) А хочется уже много и постоянно. (17) Читаю Диккенса, Конан-Дойля, Марка Твена. (18) Потом читаю буквально все, что читает мама, даже тех авторов, которых читать восьмилетним или девятилетним, пожалуй, рановато: Достоевского, Толстого, Леонида Андреева, Писемского... (19) Книги мне заменяли в то время друзей, сверстников, которых у меня в раннем детстве не было. (20) Настоящие друзья появились только в школе имени Достоевского. (21) Если бы не друзья — друзья-люди и друзья-книги, — я никогда не смог бы стать писателем. (22) Еще один большой скачок в моем духовном развитии — это знакомство с Маршаком, с Максимом Горьким, с Евгением Шварцем. (23) Новые друзья, новые интересы, новые книги. (24) Конечно, я жалею, что не удалось мне учиться в университете. (25) Если еще раз обратиться к сравнению книги с воздухом, то надо признаться, что воздух, которым я дышал, не всегда был абсолютно чистым. (26) Я прочел много такого, без чего легко можно было обойтись. (27) Но вот об этом я почему-то жалею не очень. (28) Я с благодарностью вспоминаю не только Пушкина, Державина, Чехова, Толстого, Шекспира, Диккенса, Герцена, Бунина, Гюго, но и Лидию Чарскую, и Али-Бабу с его сорока разбойниками.

19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.

Публицистический, повествование.

20.(1балл) Укажите верную характеристику предложения 22.

Простое предложение с однородными дополнениями.

21. (1балл) Среди предложений 21- 26 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

24

22. (1 балл) Среди предложений 17-24 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи лексического повтора.

18

23. (1 балл) Какой частью речи является слово ВЕДЬ из предложения 2?

Частица

24.(1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

Последняя льдина.

Лед на реке тронулся. Большая грязная льдина поплыла вниз по течению. Речка вышла из берегов, и льдину понесло в луга. Раз около льдины вынырнул черный зверек и залез на нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холмик. Крот соскочил на него и живо зарылся в землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застряла. Тут на ней, как на островке, собрались зверьки. Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода. Зверьки жались друг к другу. Беда у них была общая.

(По В. Бианки)

Вариант - 5

Задание: 1 -8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа.

1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

1) стараться 2) синий 3) прелестный 4) грустный

2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.

1) справочный стол 2) деревянный стол
3) операционный стол 4) обеденный стол

3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень крепко.

1) гусь лапчатый 2) тише воды, ниже травы
3) рукой подать 4) без задних ног (спать)

4. (1 балл) №3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.

2) Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу.

3) Книга исчезла между двойными окнами вагона.

4) Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.

5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить слово ПУГАННЫЙ.

1) Заяц - осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.

2) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.

3) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство - кнут.

4) ПУГЛИВЫЙ змеёй и веревки боится.

6. (1 балл) В каком слове пишется буква И:

1) зайцы 2) круглолицый 3) интеллигенция 4) цыган

7. (1 балл) В каком слове на конце пишется буква Е:

1) на песчаной отмели 2) от березовой роши

3) в моей тетради 4) был в библиотеке

8. (1балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Тщательно подготовившись к выступлению,

1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию

2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор

3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная

4) оратор произнёс убедительную речь

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Глиняный, воробьиный, телефонный, лимонный, шерстяной, свиной.

10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Не могу удержаться, умелый наборщик, скоро появится, клянчить угощение, распахнуть настужь, бежать прочь.

11. (1 балл) Спишите. Определите род существительных.

Шимпанзе (ср.р.), Сочи (м.р.), тюль (м.р.), авеню (ж.р.), мозоль (ж.р.), старуха (ж.р.), мышь (ж.р.), кенгуру (ср.р.).

12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Я.

1) краски выгорят, колеблющиеся листья 2) рабочие строят, привлекающийся к ответу

3) маляры красят, ненавидящий обман 4) флаги реют, любящие искусство

13. (1 балл) Укажите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква И.

1) поместье обеднело 2) я обессилел от тяжкого труда

3) солдат обескровил от раны 4) ослабел организм

14. (1 балл) Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.

Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.

В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.

Г) Владимир был худ и (не)хорош собою.

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемые и разносклоняемые существительные.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течение всей передачи, в течении реки, находясь в заключении, в продолжении романа, в продолжение всего сказанного.

17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Взирать, разыгрался, сверхинтересно, межинститутский, дезинфекция.

18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двухъярусный, трехсложный, панъевропейский, инъекция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

(1)Было мне тогда всего девять лет от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!» (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пашущего землю мужика.

(4)Это был Марей – наш крепостной лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случалось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми. (7)Марей остановил кобылёнку, слышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другую за его рукав, то он разглядел мой испуг.

– (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь.

(9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновенье почти мне поверив.

– (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня.

– (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, родной.

(16)Ишь, малец, ай!

(17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке.

– (18)Полно же, ну, Христос с тобой, окстись.

(19)Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило. (20)И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ.

– (21)Ишь ведь, – улыбнулся он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой, – господи, да что это, ишь ведь, ай, ай!

(22)Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился.

– (23)Ну, я пойду, – сказал я, вопросительно и робко смотря на него.

– (24)Ну и ступай, а я те вослед посмотрю. (25)Уж я тебя волку не дам! – прибавил он, всё так же матерински мне улыбаясь. – (26)Ну, Христос с тобой, – и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился.

(27)Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28)И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он всё точно так же ласково улыбается.

(29)Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири... (30)Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой. (31)Конечно, всякий бы ободрил ребёнка, но в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое. (32)И только бог, может быть, видел сверху, каким глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём.

(33)И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть в сердце моём. (34)Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35)Этот обритый и шельмованный

мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36) Ведь я же не могу заглянуть в его сердце.

(по Ф.М. Достоевскому)

19.(1балл) Укажите стиль и тип речи текста.

Стиль художественной литературы, повествование.

20.(1балл) Укажите верную характеристику предложения 27.

Сложноподчиненное предложение с двумя придаточными.

21. (1балл) Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

4

22. (1 балл) Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

19

23. (1 балл) Выпишите синонимы из предложения 2?

Ясно и отчётливо

24.(1 балл) Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

В Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромен — так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещерском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, стога, пахнущие сухим и теплым сеном. В Мещерском крае можно увидеть сосновые боры. И вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам. В Мещерском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

Вариант - 6

Задание: 1-8, 12-14. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру или букву

1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

1) звездный 2) щель 3) песня 4) лазурь

2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.

1) работа кипит 2) вода кипит
3) молоко кипит 4) кипит от негодования

3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень рано.

1) бить баклуши 2) с первыми петухами
3) ни рыба ни мясо 4) тут как тут

4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

1) трусливый – несмелый 2) длинный – короткий
3) громадный – маленький 4) громадный – крошечный

5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ.

1) Мишка ОДЕЛ братишку потеплее, и они побежали к реке.

2) На выпускной вечер Ольга ОДЕЛА длинное серебристое платье.

3) Я ОДЕНУ тебя в шелка, твои плечи укрою мехом.

4) На праздник взрослые ОДЕЛИ малышей в карнавальные костюмы.

6. (1 балл) В каком слове пишется буква И.

1) овцы

2) лисицын

3) цыпленок

4) цинга

7. (1 балл) Укажите варианты, в которых на конце пишется буква Е.

1) ходил в шинели

2) служил в армии

3) на нижней ветке

4) участвовал в чемпионате

8. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю,

1) понадобилось много времени. 2) современники усваивают уроки прошлого.

3) есть возможность гордиться её прошлым. 4) это помогает лучше понять настоящее.

9. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.

Пришкольный участок, непреодолимое желание, прибыть к месту службы, прервать отношения, незабываемое приключение, прекрасная погода.

10. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.

Туманный, песчаный, юный, соломенный, осенний, лиственный, оловянный, стеклянный, серебряный, гусиный, ветреный.

11. (1 балл) Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах.

Мимо строящихся дач, ударить наотмашь, выходить замуж, солнечный луч, очень беречь, большая просьба.

12. (1 балл) Укажите строчку, где во всех словах пишется буква Ю.

1) колющая лед, борются за титул

2) строящийся дом, тучи бродят

3) режущий станок, спеющая клубника

4) тающий снег, они рубят дрова

13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Снежинок становится все больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

1) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится

2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая

3) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая

4) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания не расставлены.

Россия()это бесконечные снега () над которыми поют мертвые серебряные метели.

1) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

2) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

3) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

15. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

Утверждение неточное, так как в русском языке есть несклоняемые и разносклоняемые существительные.

16. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В течение всей передачи, в течении реки, находясь в заключении, в продолжении романа, в продолжение всего сказанного.

17. (1 балл). Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Взирать, разыгрался, сверхъинтересно, межинститутский, дезинфекция.

18. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограмму-букву.

Двухъярусный, трехсложный, панхевропейский, инъекция.

Прочитайте текст и выполните задания 19- 23.

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы! (По Е.Спангербергу)

19. (1 балл). Определите стиль и тип текста

Стиль художественной литературы, повествование.

20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

Окружающих, лежащей

21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

10

23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

24. (1 балл). Спишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

Желто-бурые щетки жнивья глядели голо и холодно, в сумерках только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябинки.

Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в холодеющем небе, кружило над избами, кричало, что осень идет. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стаи гусей звонко трубили, и в их крике чудились холода. Черные пугалы пялили руки в заголодавших пустых огородах, как будто спрашивали: «Где все?». Неуютом и холдом смотрело все здесь теперь.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

За правильный ответ на задания ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии выставления оценок:

Оценка «5» ставится при выполнении 90%-100% тестовых заданий (22-24 балла).

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80%-89% тестовых заданий (18-21 баллов).

Оценка «3» ставится при выполнении 70%-79% тестовых заданий (12-17 баллов).

Оценка «2» ставится при выполнении менее 70 % тестовых заданий (менее 12 баллов).